

ОТЗЫВ

Официального оппонента Шакеевой Чынары Асановны

на диссертационное исследование Сулаймановой Айгул Ишеналиевны на тему: «Личностные особенности студентов как фундамент развития смысложизненных ориентаций», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

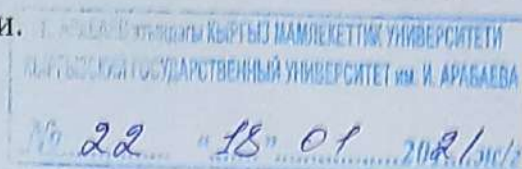
Диссертационная работа Сулаймановой Айгул Ишеналиевны посвящена важной проблеме педагогической психологии и представляет собой самостоятельное теоретико-экспериментальное исследование, имеющее как научное, так и практическое значение.

Актуальность исследования не вызывает сомнений. Данная работа отражает фундаментальные тенденции современного состояния педагогической психологии. Одна из этих тенденций, характеризующих развитие психологии состоит в ее большей системности и в подходе к психике человека как целостности, в которой одновременным и интегративным образом действуют все компоненты психики, точнее «взаимодействуют», определяя равновесие индивидуума со средой. Диссертационная работа соискателя выполнена в рамках данной тенденции.

Проблема смысложизненных ориентаций – одна из фундаментальных проблем общей психологии и, особенно, актуальна эта проблема для педагогической психологии. Успешность педагогического процесса обусловлена наличием сформированных смысложизненных ориентаций и базовых личностных, социально значимых особенностей участников образовательного процесса.

Таким образом, перед автором стояло решение серьезной задачи как на теоретическом, так и на практическом уровне проведения исследования.

Несмотря на довольно большое количество научных и научно-практических работ, раскрывающих разные аспекты сущности и развития смысложизненных ориентаций, мало исследований, в которых бы развитие смысложизненных ориентаций рассматривалось во взаимосвязи с личностными особенностями в виде единой системы. Поэтому работа соискателя весьма своевременна и значима как для кыргызстанской психологической науки, так и для ее психолого-педагогической практики.



Актуальность данного исследования обуславливает и тот факт, что от современного образования требуется подготовка социально-адаптивной и гармоничной личности. Но в высших учебных заведениях Кыргызстана отмечается недостаточный уровень целенаправленного психолого-педагогического воздействия на учащихся, обеспечивающего формирование гармоничной личности выпускников Вуза. Представленная диссертационная работа дает научно-обоснованный анализ психолого-педагогических условий формирования гармоничной личности в условиях высшей школы.

Цель диссертации состоит в выявлении и исследовании особенностей и сущностных характеристик смысложизненных ориентаций, определении личностных качеств студентов, могущих послужить основой формирования смысложизненных ориентаций и выявлении их взаимосвязи с уровнем развития смысложизненных ориентаций.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Разграничены основные понятия исследования «смысл», «смысл жизни», «смысловые образования», дано определение феномена «смысложизненные ориентации» как психологического явления.

2. Проанализированы основные теоретические подходы к исследованию психологического содержания и структурных компонентов смысложизненных ориентаций и этапов их развития.

3. Экспериментально исследованы личностные особенности студентов в контексте смысложизненных ориентаций.

4. Определены мишени профилактики и коррекции несформированности смысложизненных ориентаций студентов.

Структура диссертации отражает логику раскрытия вышеназванных задач и состоит из введения, трех глав, вывода, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во **введении** обоснован выбор темы и ее актуальность, новизна, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвинутые положения, выносимые на защиту.

Первая глава посвящена теоретическому анализу выделенных автором базовых понятиях «смысл», «смысл жизни», «смысложизненные ориентации» и «жизненные ценности», в целом смысловой сферы, их различных уровней и сторон.. Глубоко проанализировав научные концепции отечественных и зарубежных ученых, диссертантом выделен комплекс методологических подходов и принципов, позволивших рассмотреть смысложизненные ориентации как комплексную, многокомпонентную систему, раскрыв особенности смысловых образований как процедуры сознания личности.

Автором четко показано, что смысложизненные ориентации и личностные особенности существуют в диалектическом единстве.

Во второй главе представлены многочисленные принципы исследования смысложизненных ориентаций; рассмотрен неклассический подход, который идет от работ Л.С. Выготского как методологическая основа диссертационного исследования; дается описание методов и методик исследования, его этапов, а также обоснование выборки. Достоинством работы можно считать глубокую разработку ее методологических оснований, разнообразно и научно-обоснованно подобранный методический инструментарий. Выборка является репрезентативной и составляет 364 испытуемых, что является достаточно репрезентативной.

Наибольший интерес, безусловно, представляет **третья глава** исследования, в которой представлены полученные результаты и обсуждаются факторы, определяющие становление смысложизненных ориентаций. При сравнительном анализе двух групп испытуемых (высокий и средний уровень) показано, что студенты с высоким уровнем смысложизненных ориентаций имеют ряд отличий от студентов со средним уровнем. В работе это достаточно четко описывается и дается психологически обоснованный анализ.

К одним из интересных выводов, полученных в эксперименте можно отнести вывод о представлениях студентов о смысле жизни, в которой нет достаточной обобщенности, во многом они ситуативны и нет установленной иерархии смыслов. Этот вывод подтверждается и другими результатами, представленными в диссертации. Так, в работе делается вывод о том, что в группе со средним уровнем многочисленные отрицательные корреляционные связи выявлены практически по всем методикам. Это показывает, что при повышении уровня смысложизненных ориентаций будет уменьшаться вербальная и эмоциональная зависимость, снизится уровень депрессивности, уменьшится психическая напряженность.

В исследовании также выявлено, что студенты с высоким уровнем смысложизненных ориентаций обладают в целом более интегрированной и гармоничной мотивационно-ценностной сферой. Ценностно-смысловая сфера как психологическая детерминанта «смысложизненных ориентаций» студентов, характеризуется умением определить цели, найти свое место, с выраженной опорой на собственные личностные ресурсы в сравнении со студентами со средним уровнем смысложизненных ориентаций.

Таким образом, автором выделены основные пути для развития смысложизненных ориентаций студентов и обобщены содержание, условия и методы психолого-педагогической работы по развитию смысложизненных ориентаций.

Выводы по 3 главе четко сформулированы и соответствуют поставленной цели, гипотезе и задачам работы. Полученные в диссертационной работе материалы с одной стороны могут способствовать развитию научно-теоретической дискуссии и открывают новые перспективы для продолжения исследований, с другой – методы получения и сравнения данных могут быть использованы для улучшения образовательного процесса непосредственно в учебном процессе Вузов и школ страны.

Следует, кроме того, отметить хороший, научный стиль изложения материала, четкая структура работы, грамотную математическую обработку и всесторонний статистический анализ, сделанный в диссертации, что, безусловно, подтверждает и подкрепляет надежность результатов выводов.

Содержание автореферата и публикации автора полно отражают основные положения диссертации. Достоинства работы подкрепляет наличие 16 публикаций и многочисленных апробаций, в которых были представлены полученные данные.

В тоже время, наряду со всеми вышеупомянутыми достоинствами работы можно указать на то, что определенные результаты исследования и выводы по ним заслуживают дополнительного анализа и обсуждения:

1. В работе проведен широкий анализ научной, методологической литературы по всестороннему исследованию феномена «смысл». Но, вместе с тем, мало представлено научных и психолого-педагогических подходов по проблеме феномена «смысл» и «значение», нечетко даны их различия и особенности в психической жизни личности, тогда как в структуре смысложизненных ориентаций их правильное понимание имеет существенный характер.

2. Современные подходы, новые взгляды на проблему смысложизненных ориентаций и новые особенности их формирования представлены слабо и недостаточно. Вместе с тем как всесторонняя и более глубокая работа в этом направлении существенно усилили бы научно-теоретические основания исследования и ее важность для отечественной науки.

3. Во второй главе, где рассматриваются методология и методы исследования, заявлено достаточно большое количество методик, однако, в результате исследования данные по некоторым из них широко не представлены и не проанализированы. Хотя эти данные расширили бы общие результаты исследования и дали бы еще большую обоснованность исследовательской работе.

4. В практической части следует подробнее описать технологии смыслообразования, обеспечивающий эффективность становления

смыслоразностных ориентаций. Эти данные могли бы существенно обогатить практическую ценность работы.

Данные замечания не снижают положительной оценки диссертационного исследования и носят рекомендательный характер для дальнейшей работы.

Диссертационное исследование Сулаймановой Айгул Ишеналиевны на тему «Личностные особенности студентов как фундамент развития смыслоразностных ориентаций» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология является самостоятельно выполненным завершенным научным исследованием, вносит существенный вклад в решение фундаментальной проблемы психологии современного образования – проблемы личностного развития субъектов образовательного процесса, соответствует требованиям п.10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК КР, предъявляемым к кандидатским диссертациям и ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогической психологии.

доктор психологических наук

и.о профессора,

действительный член (академик) АПСР  Ч.А. Шакеева

Подпись Шакеевой Ч.А. заверяю
Старший инспектор отдела кадров
и делопроизводства Кыргызско-Российской
академии образования



 Е.Т. Сариева

